

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PER GLI ALLIEVI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

documento approvato dal Collegio Docenti in data 8 settembre 2021

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

VISTO il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2;

VISTA l'Informativa sul Trattamento dei Dati e la Dichiarazione di Consenso, Regolamento UE n. 679/2016 artt. 13 e 14 (GDPR);

VISTA l'Informativa all'uso di Gsuite per la Formazione a Distanza (FAD);

VISTO il Regolamento di Disciplina, aggiornato con delibera del Collegio dei docenti in data 26 ottobre 2020;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 aggiornato con delibera del Collegio dei docenti 26 ottobre 2020;

CONSIDERATI i Criteri Generali del Processo Valutativo per gli Allievi della Scuola Secondaria di Secondo Grado, approvati con delibera del Collegio Docenti del 26 ottobre 2020;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2;

CONSIDERATO il parere positivo del Collegio Docenti sul presente regolamento del 26 ottobre 2020.

Delibera il presente Regolamento e individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata per la Scuola Secondaria di Secondo Grado dell'Istituto Salesiano don Bosco di Treviglio.

Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su proposta del Team Digitale e della CCEP, dal Collegio dei docenti e condiviso in Consiglio d'Istituto.

Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dagli organi competenti previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Il Coordinatore della Attività Educative e Didattiche condivide con tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

1. COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. L'Istituto privilegia in ogni caso il lavoro svolto nella sede scolastica per favorire aspetti relazionali, collegiali, di coordinamento e di lavoro di gruppo, programmati nel collegio dei docenti; la DDI è pertanto lo strumento didattico che

consente il diritto all'apprendimento degli studenti in tutti i casi in cui l'abituale presenza scolastica non possa essere garantita.

L'ANALISI DEL FABBISOGNO

La nostra scuola è dotata di infrastrutture e strumentazioni digitali, in particolare: Server d'Istituto, connessione internet a banda ultralarga, laboratorio di informatica e aule con sistemi multimediali. In ogni aula è presente un access-point WiFi, un proiettore con connessione via cavo e Apple TV e casse audio.

I docenti utilizzano un Tablet Apple (iPad) individuale fornito dall'Istituto. Tutti gli alunni sono dotati di tablet personale Apple (iPad) quale strumento di lavoro ordinario a supporto del lavoro didattico.

Le infrastrutture per le telecomunicazioni nelle località di residenza degli alunni non sempre consentono connessioni multiple o stabili.

GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI può essere utilizzata per:

- eventuali approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- interventi di sostegno e di recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze digitali;
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.);
- possibilità di completamento a distanza dell'orario scolastico in presenza;
- accedere ad offerte e attività formative promosse da enti esterni.

La proposta della DDI si integra in una cornice pedagogica e metodologica condivisa esistente che promuove l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisce omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali, per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

Per garantire unitarietà all'azione didattica ed educativa la scuola ha adottato già dagli anni precedenti alcuni strumenti comuni.

Il Registro elettronico consente di gestire il Registro di classe, il Registro del docente, il calendario di classe e le fondamentali comunicazioni scuola famiglia (valutazioni e annotazioni).

Il *Google Workspace for Education* (ex. *GSuite for Education*), una suite di applicazioni e servizi particolarmente utili in ambito didattico associata al dominio della scuola (@salesianitreviglio.it).

Nel corso delle prime settimane di scuola, in particolare del primo anno, sono attivate specifiche iniziative (*training*) per consentire agli studenti di acquisire le competenze basilari e i comportamenti corretti (*netiquette*) per l'utilizzo delle principali applicazioni e per la corretta gestione del proprio account scolastico.

L'ORARIO DELLE LEZIONI

Senza apportare variazioni alla struttura e alla scansione del vigente orario scolastico, ivi compresi gli intervalli, la scuola indica le lezioni a distanza in modalità sincrona, per un minimo di 20 ore settimanali, e asincrona. Nella sua predisposizione si darà la dovuta attenzione a ridurre l'esposizione continuativa degli allievi e dei docenti al videoterminale. Gli intervalli previsti dovranno essere puntualmente rispettati in quanto anche funzionali al "diritto di interruzione" (salute e sicurezza) previsto per le attività svolte con videoterminale.

Tale apposito modello viene pubblicato sul sito della scuola e adottato solo in caso di durevoli provvedimenti di sospensione dell'attività didattica, quali ad. es. le recenti misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe.

Eventuali successive modifiche o integrazioni saranno comunicate dal Coordinatore delle Attività Educative e Didattiche.

2. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nel caso in cui vengano definite misure di sospensione dell'attività didattica di una o più classi, dal giorno successivo e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, si attiveranno, con apposita circolare del Coordinatore delle Attività Educative e Didattiche, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di una organizzazione settimanale dell'orario appositamente predisposta.

Nel caso di particolari circostanze individualizzate, valutate dal Consiglio di classe sulla base delle informazioni raccolte dal Consigliere Scolastico, che riguardino un numero circoscritto o singolo di studentesse/i con specifiche e certificate difficoltà, sono attivate le attività a distanza, ivi comprese le eventuali misure caratterizzanti i Piani Didattici Personalizzati, nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati. Non rientrano nelle fattispecie sopra indicate coloro che siano assenti per normali motivi di salute o familiari che li tengano lontani da scuola per un periodo limitato.

Con specifico riferimento alle attuali misure di prevenzione e contenimento sanitario, sentiti i servizi di ATS e il R.S.P.P. di Istituto, nonché per esigenze organizzative, nel caso in cui all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti fosse tale da non poter garantire l'ordinario servizio didattico-educativo in presenza, le attività didattiche, a seguito di apposita

circolare del Coordinatore delle Attività Educative e Didattiche, si svolgeranno a distanza per tutti gli allievi delle classi interessate.

In riferimento alle attuali misure di prevenzione e contenimento sanitario, i docenti eventualmente sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare, che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale, garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base dell'orario settimanale. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione.

INDICAZIONI GENERALI

Le attività integrate digitali, svolte in regime di didattica a distanza, possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari. Possono essere:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante;
 - Altro, scelto dal docente in accordo col CdC o con il Dipartimento.
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work;
 - Altro scelto dal docente in accordo col CdC o con il Dipartimento.

Le attività asincrone non possono risolversi con la mera attribuzione degli abituali compiti domestici, pertanto, non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente le due modalità è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci.

La progettazione della DDI, nei suoi equilibri tra attività sincrone e asincrone, deve tenere conto dell'aspetto relazionale e del dialogo educativo proprio del carisma salesiano e degli obiettivi di apprendimento individuati nelle programmazioni didattiche, al fine di assicurare la sostenibilità delle attività proposte, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali. Si applicano pertanto ove possibile metodologie ulteriori rispetto a quanto viene solitamente svolto in presenza.

Attraverso il registro elettronico i docenti compilano opportunamente il registro di classe, il registro dei docenti, per l'inserimento delle valutazioni e di eventuali annotazioni, e il calendario di classe, per le programmazioni delle attività valutative scritte, come da Regolamenti di Istituto.

Gli insegnanti utilizzano *Google Classroom* come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza; in particolare *Google Classroom* consente per ciascuna disciplina di ciascun corso di inviare materiali e comunicazioni, trasmettere e gestire i compiti, comunicare le valutazioni formative, programmare le videolezioni con *Google Meet*, condividere le risorse e integrare le altre potenzialità/App della GSuite.

Google Classroom utilizza *Google Drive* come sistema *cloud* per la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in una propria *repository* per essere riutilizzati anche in contesti diversi o successivi. Tramite *Google Drive* è possibile creare e condividere i contenuti digitali con tutte le applicazioni collegate e utilizzate con il dominio @salesianitreviglio.it.

L'assegnazione delle normali attività di studio autonomo e dei compiti avviene normalmente nel corso dell'ora scolastica o comunque non oltre il termine della mattinata scolastica; salvo particolari circostanze legate alla programmazione scolastica, gli sportelli didattici e le comunicazioni tra docenti e allievi si svolgono ordinariamente entro le ore 16.00, orario abituale di termine dell'attività didattica, per consentire agli studenti di potersi organizzare nelle proprie attività di studio rispettando nel contempo la gestione dei tempi personali di allievi e docenti.

Durante lo svolgimento delle attività a distanza agli studenti è richiesto il rispetto delle Regole stabilite secondo il Regolamento di Disciplina della scuola.

DAD SINCRONA IN CASO DI SOSPENSIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA

La modalità sincrona prevede che l'insegnante sia in collegamento audio/video diretto con gli studenti, che lo seguono dai propri terminali. Questa modalità permette agli studenti di poter

interagire immediatamente con l'insegnante e viceversa, ma richiede a tutti i partecipanti (insegnanti e studenti) una connessione internet stabile.

Vengono indicate agli studenti alcune semplici accortezze per ottimizzare il collegamento da casa:

- Scegliere la propria postazione di lavoro in un luogo non troppo distante dal modem di casa;
- Non chiudere le porte degli ambienti che stanno tra la propria postazione di lavoro e il modem di casa in caso di connessione lenta o instabile;
- Evitare di tenere connessi al wifi altri dispositivi non essenziali (Smart TV, smartphone, etc.);
- Tenere controllata la batteria dell'iPad.

Nel caso di videolezioni, ivi comprese le attività formative, rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando *Google Meet*, tramite *Classroom*.

Nel caso di contatti dal profilo educativo: svolte durante le ore didattiche l'insegnante d'ora invierà il link al meeting su *Google Meet* tramite *Classroom*; se svolte durante le ore extradidattiche un referente di settore (catechista e/o consigliere) invierà l'invito al meeting su *Google Meet* creando un nuovo appuntamento su *Google Calendar*.

All'inizio della lezione in streaming, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti annotando le eventuali assenze sul registro di classe. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza. Nel caso di perdurante sospensione dell'attività in presenza la giustifica avverrà tramite comunicazione al Consigliere scolastico; nelle altre circostanze la famiglia procederà, come di consueto, tramite il libretto personale, al rientro in presenza, come da Regolamento di Istituto.

DAD ASINCRONA IN CASO DI SOSPENSIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA IN PRESENZA

La modalità asincrona comprende un momento di lavoro da parte dell'insegnante (preparazione di materiali, esercitazioni, progetti, video, etc.), un momento di svolgimento e di restituzione da parte degli allievi ed un ultimo momento di controllo e revisione da parte del docente. Nelle circostanze asincrone resta la disponibilità del docente di essere disponibile a contatti chat su *Google Classroom* o via mail, per consentire opportunità di interazione con gli studenti.

Le attività asincrone richiedono risorse internet inferiori per tutte le parti interessate: gli alunni potranno accedere ai contenuti e produrre il materiale richiesto con tempistiche dettate dalle consegne secondo il normale orario scolastico.

Per ciascuna lezione in modalità asincrona l'insegnante ha cura di stimare l'impegno richiesto al gruppo di studenti, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del

carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio.

Durante la modalità asincrona il docente compila regolarmente il registro di classe, considerando tutti gli studenti presenti.

3. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La priorità di ogni azione didattica è la realizzazione del Progetto Educativo di Istituto.

In considerazione delle metodologie didattiche proprie delle diverse materie, in sede di Dipartimento didattico i docenti si confrontano e valutano le possibili modalità di valutazione in didattica a distanza (DAD) con particolare riferimento alle conoscenze, competenze e abilità da privilegiare.

Nel caso di modalità di didattica alternata a distanza e in presenza, si privilegiano, ove possibile, le valutazioni in presenza.

4. VALUTAZIONE

Per tutti gli aspetti concernenti la valutazione degli allievi si rimanda ai Criteri Generali del Processo Valutativo per gli Allievi della Scuola Secondaria di Secondo Grado, approvati con delibera del Collegio Docenti del 26 ottobre 2020.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica che la valutazione è stata svolta in forma digitale. Contestualmente il docente può fornire eventuali brevi osservazioni circa la valutazione espressa. La restituzione delle correzioni generali e delle eventuali indicazioni personalizzate è demandata ad altri strumenti, in particolare *Google Classroom* e *Google Meet* per le correzioni in streaming-.

5. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli allievi con bisogni educativi speciali rimangono sempre valide le azioni di personalizzazione e individualizzazione che ogni Consiglio di Classe elabora, così come l'accompagnamento proprio dello stile salesiano atto a sostenere l'allievo in situazioni di evidente difficoltà e/o fragilità; a tal fine resta confermata la disponibilità della referente d'area, dott.ssa Daniela Gastoldi, ad incontrare le famiglie e gli allievi che fanno richiesta di appuntamento.

Nelle occasioni di didattica svolta a distanza (DAD) si procederà pertanto tenendo conto dell'eventuale aumento del lavoro assegnato agli alunni e, ove previsto o opportuno, concordando in maniera individuale eventuali verifiche o interrogazioni, nonché eventuali scadenze di esercitazioni scritte.



6. PRIVACY

Per tutti gli aspetti concernenti la privacy degli allievi si rimanda all'Informativa sul Trattamento dei Dati e alla Dichiarazione di Consenso formulata dall'Istituto ai sensi del Regolamento UE n. 679 del 2016 artt. 13 e 14 (GDPR) e all'Informativa all'uso di Gsuite per la Formazione a Distanza (FAD).

7. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Anche in questo particolare momento, il dialogo Scuola-Famiglia, elemento fondamentale per la corresponsabilità educativa dei ragazzi, deve comunque essere salvaguardato. L'Istituto, mediante la sua organizzazione, la strumentazione digitale e l'attenzione pedagogica che lo contraddistingue si muove in tal senso per garantire la comunicazione con le famiglie finalizzata alla crescita intellettuale e umana delle ragazze e dei ragazzi. In quest'ottica di corresponsabilità, diviene pertanto essenziale ribadire che ogni famiglia sia presente nella vita scolastica attraverso:

- Attenzioni educative
 - sviluppare un pensiero critico e consapevole anche tramite il confronto fondato su un'informazione corretta e consapevole;
 - far prendere coscienza nel lavoro quotidiano che la Didattica a Distanza è una opportunità di crescita e sviluppo umano.
- Attenzioni didattiche
 - il controllo frequente/abituale del registro elettronico;
 - il monitoraggio costante dell'andamento scolastico del proprio figlio.

8. FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

L'Istituto, grazie all'impegno del proprio Team Digitale, ha come obiettivo:

- accompagnare la formazione del personale sulla strumentazione per la DDI;
- fornire supporto didattico/tecnico sugli strumenti disponibili;
- garantire il confronto su metodologie didattiche innovative;
- monitorare il panorama delle piattaforme e sistemi utili per la DDI.

Treviglio, 8 settembre 2021

Il Coordinatore delle attività didattiche

Prof. don Massimo Massironi