

## Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)

a.s. 2021/2022

(ai sensi della direttiva BES del 27/12/12 e della CM 8/13)

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Dati relativi all'anno scolastico 2020/2021

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>Tot 5</b>
➤ minorati vista	-
➤ minorati udito	-
➤ Psicofisici	<b>4</b>
➤ Fisici	<b>1</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>Tot 13</b>
➤ DSA	<b>7</b>
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	-
➤ Altro	<b>5*</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>Tot 0</b>
➤ Socio-economico	-
➤ Linguistico-culturale	-
➤ Disagio comportamentale/relazionale	-
➤ Altro	-
<b>Totali</b>	<b>Tot 18</b>
<b>% su popolazione scolastica (252 alunni)</b>	45,36%
N° PEI redatti dai GLHO	5
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	8
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	5

\*In attesa di certificazione

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
<b>AEC (assistente educativo e culturale)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	-
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	-
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		Si
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		Si
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		Si
<b>Docenti tutor/mentor</b>		Si
<b>Altro:</b>		-

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro: Compilazione PDP/PEI; partecipazione al GLO e ai corsi di formazione	Si
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	No
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	-
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLO	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	-

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	No
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	-
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	-
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Si
Altro:	-	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	No
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche	No

	disabilità- organizzati da esterni a cui la scuola aderisce - (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				
	Altro:				-
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4:moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

La scuola:

- Elabora una politica inclusiva condivisa
- Propone alle famiglie il patto di corresponsabilità per un progetto educativo condiviso

La Coordinatrice delle attività didattiche:

- Condivide con i docenti i criteri e le procedure inclusive concordate con il GLI
- Propone al Direttore l'assegnazione delle ore di sostegno alla classe
- Forma le classi insieme ai docenti e assegna i docenti di sostegno alla classe
- Tiene i contatti con NPI e CTI
- Convoca e presiede periodicamente il GLI

Il GLI:

- Individua e propone alla Coordinatrice criteri e procedure inclusive nel rispetto delle esigenze specifiche di ciascun alunno
- Elabora il PAI
- Si riunisce periodicamente per l'aggiornamento della modulistica e della documentazione relativa agli alunni BES
- Fornisce modelli e indicazioni ai docenti per l'elaborazione di PEI e PDP
- Monitora la situazione di inclusività nella scuola
- Suggerisce attività e interventi di inclusione

Il Collegio dei Docenti:

- Verifica e condivide il PAI
- Si confronta e delibera le prassi inclusive della scuola

Il team di classe:

- Analizza la certificazione degli alunni BES
- Elabora PDP e PEI e i percorsi personalizzati e individualizzati
- Programma le attività diversificate ed inclusive e la loro valutazione
- Predisponde i percorsi di inclusione per la classe
- Partecipa al GLO per la stesura e il monitoraggio del PEI
- Incontra periodicamente i genitori
- Partecipa a corsi di formazione sull'inclusione scolastica e la didattica speciale

Gli assistenti educatori:

- Partecipano al GLO
- Collaborano con i docenti e le famiglie, alla realizzazione del PEI individuando le strategie per migliorare l'autonomia personale e sociale degli studenti BES

La famiglia:

- Consegna in Segreteria la certificazione
- Collabora alla realizzazione del PEI o condivide il PDP predisposto dai docenti
- Mantiene i contatti con i docenti e gli specialisti
- Condivide il Patto di corresponsabilità della scuola

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

I docenti partecipano a corsi di formazione specifici organizzati dall'Ambito 5, dalla NPI, dall'Ufficio scolastico di Bergamo e a corsi specifici eventualmente organizzati dalla scuola o da altri enti accreditati dal MIUR.

Il GLI propone, se necessario, corsi di formazione specifici sul tema dell'inclusione e della didattica speciale.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

La valutazione degli alunni con BES è coerente con i percorsi indicati nei PDP e nei PEI .

In generale, il team dei docenti verifica e valuta il comportamento, i rapporti con gli adulti di riferimento e con i pari, l'interesse e la partecipazione, l'impegno, il livello di autonomia, l'organizzazione personale, l'acquisizione di conoscenze e abilità e di competenze al termine della classe quinta.

Per gli alunni con disabilità si identificano gli obiettivi di apprendimento personalizzati da valutare mediante apposita griglia di valutazione predisposta dai docenti curricolari e di sostegno alla classe.

Per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità o con disturbi dell'apprendimento, gli insegnanti predispongono per la classe verifiche graduali o personalizzate laddove necessario.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Per gli alunni con certificazione di disabilità si prevede un docente di sostegno alla classe che affianca l'alunno in aula, nel piccolo gruppo e in attività individualizzate fuori dall'aula se strettamente necessario. Si prevedono anche interventi di co-teaching, per cui l'insegnante titolare si alterna al docente di sostegno per parte delle ore di sostegno settimanali assegnate all'alunno.

L'insegnante di sostegno alla classe supporta il team dei docenti e gli assistenti educatori e li guida nella stesura del PEI.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

L'istituto si confronta con i servizi presenti sul territorio:

- NPI
- Enti accreditati
- Enti privati
- Servizi sociali
- Enti di assistenza educativa

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La scuola programma incontri periodici con i genitori e gli specialisti per la condivisione, il monitoraggio e la verifica di PEI e PDP. Il costante confronto permette di monitorare l'andamento didattico ed educativo dei propri figli.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Il Collegio dei Docenti si impegna a favorire in ogni modo l'inclusione valorizzando:

- modalità didattiche rispettose dei diversi stili di apprendimento
- attività didattiche che prevedano l'utilizzo delle nuove tecnologie
- adozione di metodologie cooperative (lavoro di piccolo gruppo, cooperative learning, peer tutoring...)

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

La scuola

- valorizza le competenze specifiche di ogni docente
- valorizza il ruolo dei docenti di sostegno alla classe attraverso:
  - ✓ scambio di ruolo tra docente di sostegno e docente di classe
  - ✓ classe suddivisa in due gruppi per attività di rinforzo/consolidamento
  - ✓ attività di cooperative learning
- valorizza il ruolo degli assistenti educatori coinvolgendoli nella stesura del PEI e incontrandoli periodicamente
- favorisce la diffusione e l'utilizzo dei testi in formato digitale (in classe e a casa)
- sfrutta il potenziale delle tecnologie didattiche (LIM, tablet, contenuti digitali multimediali e interattivi)

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

In considerazione della pandemia in atto, la scuola non garantisce la compresenza dei docenti.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

L'istituto cura il passaggio da un ordine di scuola all'altro, incontrando i docenti referenti dell'inclusione e i docenti curricolari.

In presenza di nuove disabilità certificate, il GLO redige un PEI provvisorio in accordo con i genitori, gli specialisti e i docenti dell'ordine di scuola precedente al fine di predisporre un ambiente accogliente e inclusivo nel rispetto delle caratteristiche e esigenze dell'alunno, da rivedere e modificare dopo i primi mesi di scolarizzazione.

### **Azioni di miglioramento per l'anno scolastico 2021/2022**

Formazione per tutti i docenti sulle pratiche inclusive nella scuola e sulla gestione degli alunni con certificazione di disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 25/06/2021  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2021