Salesiani DON BOSCO TREVIGLIO
SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO

Piano di Orientamento
Centro Salesiano "Don Bosco" Treviglio

Liceo Classico
Liceo Scientifico
Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate
Istituto Tecnico Tecnologico - Logistica e Trasporti

Riferimenti legislativi **2**
Orientamento: la nostra vision **2**
Le competenze **3**
Competenza orientativa 3
Le otto competenze chiave europee 4
Abilità per l'orientamento **5**
Azioni **5**
Moduli di orientamento **6**
Nuclei tematici e ambiti di intervento 6
Dimensioni di intervento 6
Periodizzazione degli interventi 7
Declinazione degli interventi 8
Classi Prime 8
Classi Seconde 12
Classi Terze 15
Classi Quarte 18
Classi Quinte 20
Orientatore e docenti tutor **22**
Valutazione del percorso orientativo **23**
E-Portfolio **23**

Riferimenti legislativi

Nel presente Piano facciamo riferimento alle *Linee Guida per l'Orientamento Scolastico*, firmate dal Ministro dell'Istruzione e del Merito Giuseppe Valditara con Decreto del 22 dicembre 2022, n.328. In particolare condividiamo due passaggi carismatici, per introdurci:

5.1 Nei percorsi di istruzione secondaria l'orientamento efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, esige "*un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; (...) l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; (...) una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese*".

5.3 Sono molteplici i percorsi di istruzione e formazione secondari che possono essere scelti dagli studenti in uscita dalle scuole secondarie di primo grado. Si tratta di percorsi che offrono esperienze diverse di apprendimento, tutte qualificate a cogliere le sfide future. L'orientamento e il contrasto alla dispersione scolastica suggeriscono anche la realizzazione, in prospettiva sperimentale, di "campus formativi", attraverso reti di coordinamento fra istituzioni scolastiche e formative, che vedano compresenti tutti i percorsi secondari, al fine di ottimizzare iniziative che facilitino l'accompagnamento personalizzato e i passaggi orizzontali fra percorsi formativi diversi.

Orientamento: Linee educative

L'orientamento è un processo continuo e articolato, che abbraccia tutte le fasi dell'esistenza, finalizzato a mettere l'alunno nella condizione di operare scelte consapevoli al fine di esercitare un controllo sulla propria vita e di realizzarsi positivamente ed efficacemente a livello personale, sociale e professionale.

L'orientamento scolastico per competenze è il processo educativo che si attiva, spingendo gli studenti a trovare anche dentro di sé i punti di riferimento per scegliere il percorso successivo, autovalutandosi e riconoscendo i propri interessi, vocazioni, talenti. Coinvolgendoli in esperienze e compiti autentici - ad esempio laboratori centrati sulla soluzione di problemi, ricerche, attività esterne, simulazioni - i docenti aiutano gli alunni a sviluppare le competenze chiave europee: la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, la competenza in materia di cittadinanza, la competenza digitale, la competenza imprenditoriale, la competenza multilinguistica.

Per orientare, non ci si limita quindi alla trasmissione episodica di informazioni - pure necessarie - riguardanti il contesto sociale, economico, culturale e i sistemi formativi nei momenti cruciali dei passaggi, ma si porta avanti l'azione formativa, intrecciata con quella orientativa, con andamento continuo, anche attraverso le discipline, nella prospettiva dell'orientamento permanente.
L'orientamento è perciò un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi e interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Le competenze

Il percorso di orientamento prevede l'intersezione di almeno due livelli di competenze: quelle specifiche orientative e quelle europee, considerate elementi basilari e cruciali nella formazione dello studente.

Competenza orientativa

Si intende per competenza orientativa la capacità di analizzare le proprie risorse personali per realizzare il proprio progetto di vita.
Dà la possibilità di sapersi orientare e di saper governare la propria esperienza formativa; in particolare mette in grado di:

I. analizzare le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, utilizzando competenze maturate in altre situazioni, riconoscendo da un lato i propri punti di forza da valorizzare e da un altro i propri punti critici, in modo da acquisire nuove competenze, se necessarie, e da individuare modalità di aggiramento degli ostacoli;
II. esaminare le opportunità concrete, in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione;
III. prevedere lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando obiettivi da raggiungere e sulla base di motivazioni reali;
IV. assumere decisioni, avendo il coraggio di dire dei no e accettando la sfida di dire dei sì;
V. progettare concretamente e autonomamente il proprio percorso e individuare le strategie necessarie alla realizzazione dei propri progetti, scegliendo quelle effettivamente praticabili;

VI. diagnosticare gli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto, controllando le informazioni possedute ed eventualmente integrandole, analizzando vincoli e condizioni;

VII. monitorare e valutare la realizzazione progressiva del progetto per discernere le necessarie modifiche e per apportare i necessari aggiustamenti.

Lo sviluppo di tale competenza consente allo studente di effettuare previsioni dello sviluppo della propria esperienza, l'assunzione di decisioni rispetto ai traguardi individuati, la progettazione del proprio sviluppo personale, monitorando e valutando le scelte operate.

Le otto competenze chiave europee

Le competenze orientative vanno contestualizzate e interpretate alla luce del quadro delle otto competenze chiave europee. Queste stesse saranno presenti come indici di (auto)valutazione sulla piattaforma UNICA[1].

1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – Individuare, comprendere, interpretare ed esprimere idee e concetti (si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.);

2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA – comunicare ed esprimere le idee in diverse lingue in modo appropriato ed efficace (prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio);

3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE – uso di conoscenze matematiche e scientifiche per affrontare problemi e situazioni (le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifico e tecnologico, invece, consistono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.);

4) COMPETENZA DIGITALE – dimestichezza e uso responsabile delle tecnologie in diverse situazioni (è la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali);

5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÁ DI IMPARARE A IMPARARE – capacità di riflettere su se stessi, lavorare con gli altri e gestire efficacemente tempo e informazioni (è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio

[1] https://unica.istruzione.gov.it/pcs - UNICA è la piattaforma ministeriale creata a fine 2023, un portale che raccoglie tutti i dati del percorso studentesco utili ad accompagnare la crescita curricolare degli allievi e a orientarne le scelte future.

contributo nei contesti in cui si è chiamati a intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi);

6) COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA – agire da cittadini responsabili e partecipare attivamente alla vita civica e sociale (ognuno deve possedere le skills che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese);

7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE – trasformare idee e opportunità in valori per gli altri (la competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica);

8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – comprendere e rispettare le idee e i significati in diverse culture e forme culturali (in questa competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale - a diversi livelli - sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche).

Abilità per l'orientamento

Possono essere ricondotte alle seguenti, da sviluppare gradualmente nel processo scolastico:

- conoscere sé stessi, le proprie inclinazioni, i propri interessi, i propri punti di forza e di debolezza;
- essere capaci di informarsi e di organizzare, classificare, conservare, richiamare e utilizzare dati e informazioni;
- possedere abilità cognitive e saper utilizzare conoscenze di tipo logico-matematico;
- padroneggiare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità;
- essere capaci di espressione e di comunicazione;
- essere in grado di lavorare in gruppo.

Azioni

Per sviluppare le competenze e le abilità orientative si possono realizzare le seguenti azioni:

- attività didattiche mirate alla conoscenza della realtà, evidenziando i diversi approcci disciplinari, per una maggiore consapevolezza degli apprendimenti;
- esperienze di apprendimento esterne all'istituzione scolastica;
- visite guidate, per conoscere il contesto lavorativo;
- laboratori sulla conoscenza di sé e del contesto di vita;
- attività di informazione;
- analisi delle proprie risorse, attraverso attività mirate a favorire l'autovalutazione da parte dello studente, accertamenti di interessi, motivazioni e capacità;
- attività che coinvolgono le famiglie.

Moduli di orientamento

Andiamo a presentare i moduli orientativi elaborati dalla nostra scuola, scandendo a diversi livelli i temi e le attività orientative individuati.

Nuclei tematici e ambiti di intervento

A) Conoscenza di sé (attitudini, interessi, punti di forza e di debolezza, autovalutazione)

B) Conoscenza della realtà sociale, economica e culturale

C) Conoscenza del contesto formativo e occupazionale

D) Sviluppo competenze per definire autonomamente un progetto di vita ed effettuare le relative scelte

Dimensioni di intervento

Sono previste tre macro-tipologie di intervento ai fini orientativi:

- Attività di **orientamento professionalizzante**: si concretizza, per esempio, nei seguenti approcci:
    - Definizione del profilo di uscita dello studente
    - Conoscenza del territorio
    - Conoscenza delle possibilità di formazione post-diploma
    - Conoscenza della richiesta lavorativa
    - Attivazione di laboratori IGCSE
    - Realizzazione degli incontri di Curvature orientative[2]

- Attività di **formazione della persona**: dalla conoscenza, all'accettazione, alla progettazione personale. Si concretizza, per esempio, nei seguenti approcci:
    - L'avvio mattutino del Buongiorno[3]
    - I momenti di rilettura dell'esperienza personale, finalizzati alla maturazione di scelte consapevoli.
    - I ritiri formativi giornalieri o settimanali

- Attività di rilettura orientativa a partire da momenti di lezione ordinaria, tramite l'erogazione di **didattica orientativa**. I contenuti di tali lezioni sono esemplificati nella tabella sottostante, mentre rimane depositato presso la **Segreteria scolastica** un allegato dettagliato e aggiornato di tutta la programmazione per materia.

[2] Progetto interno che prevede l'intervento periodico di esperti appartenenti a differenti aree disciplinari, e dà agli studenti la possibilità di scegliere quale esperto andare ad ascoltare. Si mantiene un approccio DADA (cfr. nota precedente), ma la differenziazione dei percorsi è legata a differenti curvature tematiche disciplinari.

[3] Attività di avvio della giornata scolastica, durante il quale un docente a turno guida un momento di riflessione guidata, in cui i fatti di cronaca o di vita scolastica vengono riletti in chiave civico-morale.

Periodizzazione degli interventi

- Classi prime: conoscenza di sé, metodo di studio

Accompagniamo i ragazzi alla conoscenza di sé attraverso i moduli di avvio al metodo di studio nelle singole discipline; attraverso i laboratori IGCSE; attraverso i moduli formativi.

- Classi seconde: competenze del primo biennio, autovalutazione, verifica dell'orientamento biennale

Accompagniamo i ragazzi alla consapevolezza su di sé attraverso la presentazione delle competenze di fine biennio, guidandoli nello svolgimento dell'autovalutazione delle proprie competenze.

- Classi terze: albero dell'orientamento[4], profilo di uscita

Accompagniamo i ragazzi nelle prime fasi di orientamento alle scelte future attraverso una prima illustrazione dei percorsi post-diploma; attraverso l'introduzione ai percorsi FSL; attraverso la presentazione del profilo di uscita che andrà costruito durante il triennio.

- Classi quarte: interventi orientativi personalizzati

Accompagniamo i ragazzi nelle fasi avanzate dell'orientamento, riprendendo gli approcci di terza in chiave più strutturata ed esplicita attraverso incontri con esperti, psicologi, orientatori universitari, aziende.

- Classi quinte: consolidamento delle scelte orientative

Accompagniamo i ragazzi a consolidare le scelte fatte, attraverso incontri con i referenti universitari e del mondo del lavoro; attraverso la promozione di corsi e attività propedeutici all'accesso universitario; attraverso la presentazione del proprio CV.

[4] La presentazione della diramazione delle possibili scelte post-diploma, tanto in ambito formativo e universitario quanto in quello lavorativo.

Declinazione degli interventi

Classi Prime

Attività	**Obiettivo**	**Nucleo tematico di riferimento**	**Disciplina o altro percorso o momento formativo**	**N° ore.** **Periodo**
Attività e interventi didattici finalizzati all'acquisizione di un metodo di studio (a cura dei singoli docenti)	Acquisire un metodo di studio, quale strumento fondamentale nel processo di comprensione e consapevolezza nell'itinerario scolastico. *Competenze:* Europee. 5 Orientative. I	D	Trasversali.	10. Tra Ottobre e Dicembre
Indicazioni per utilizzo corretto dispositivo digitale[5]	Progredire verso l'uso fruttuoso di un supporto tecnico fondamentale nel processo di comprensione e consapevolezza nell'itinerario scolastico. *Competenze:* Europee. 4-5. Orientative. V	A, D	Matematica con informatica	2. Settembre
Giornata di accoglienza	Coltivare le dimensioni di conoscenza di sé e di socialità.	A, D	Inglese Matematica IRC	3. Settembre

[5] La scuola adotta una didattica digitale: in questi incontri si offrono le prime istruzioni tecniche per l'utilizzo dei device personali, corredate da attenzioni di tipo educativo e culturale.

	Competenze: Europee. 5. Orientative. I			
Interventi formativi durante il Buongiorno	Crescere nella consapevolezza e nella competenza di lettura critica dei fenomeni socio-culturali. *Competenze:* Europee. 5-6-8. Orientative. I, III, VI	A	Trasversali	5. Da Settembre a Giugno
Giornate di formazione	Coltivare le dimensioni di conoscenza di sé e di socialità. *Competenze:* Europee. 5-6. Orientative. I, III	A, D	Trasversali	10. Ottobre
Didattica* orientativa	Favorire l'apprendimento significativo per singola disciplina. *Competenze:* Europee. Trasversali. Orientative. Trasversali	Trasversali	Ogni materia almeno 2 ore	14. Nel corso dell'anno
Ora di inglese con la docente madrelingua[6]	Implementare le competenze linguistiche utili ad ampliare l'orizzonte del	D	Inglese	5. Da Ottobre a Maggio

[6] L'uso della lingua è ritenuto prerequisito per un confronto più ampio con le culture e le possibilità future. Inoltre la presenza della madrelingua favorisce una didattica gruppale, improntata sull'acquisizione di competenze. Per questo contiamo alcune ore di tale percorso nel nostro Piano di Orientamento.

	confronto orientativo. *Competenze:* Europee. 2. Orientative. V			
Uscite didattiche	Approfondire la conoscenza del territorio e del suo potenziale. *Competenze:* Europee. 5,6. Orientative. II	A, B, C		5. In Primavera
Corso Metodo di Studio	Acquisire un metodo di studio, quale strumento fondamentale nel processo di comprensione e consapevolezza nell'itinerario scolastico. *Competenze:* Europee. 1-5. Orientative. I, IV	D	Trasversali. Extracurricolare	5. Tra novembre e Dicembre
Corso Sicurezza[7]	Abilitarsi alla frequenza di attività e ambienti professionali di alto impatto orientativo. *Competenze:* Europee. 5-6-7. Orientative. II	C	Educazione Civica	4. Settembre
Compagnie e gruppi di interesse	Coltivare le dimensioni di conoscenza di sé e di socialità.	A	Trasversali. Extracurricolare	30.

[7] Prima introduzione alla sicurezza, declinata in termini di responsabilità civiche e collettive.

	Dedicarsi a un interesse orientativo personale. *Competenze:* Europee. 4-5-6. Orientative. I, III			Tra Ottobre e Maggio
Colloquio orientativo[8]	Crescere nella consapevolezza e nel confronto del proprio itinerario orientativo-vocazionale. *Competenze:* Europee. 5. Orientative. VII	A	IRC	1. Novembre
[LICEI] Laboratorio IGCSE e Archeo-drammaturgico	Verificare passioni e talenti in area scientifica. *Competenze:* Europee. 3,4. Orientative. IV, V, VI, VII	A	Scienze Fisica Informatica Inglese	5. Pentamestre
[TECNICO] UDA interdisciplinare	Verificare passioni e talenti in area tecnica. *Competenze:* Europee. 4,7,8. Orientative. IV, V, VI, VII	B, C	Trasversali	5. Pentamestre

***** LA DECISIONE DI DEDICARE ALMENO DUE ORE DELLA PROPRIA DISCIPLINA ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA È STATA RATIFICATA NEL COLLEGIO DOCENTI. TALI ORE SONO INDICATE NELLA PROGRAMMAZIONE DI INIZIO ANNO DI OGNI SINGOLO DOCENTE E DISCIPLINA. QUESTA PRASSI VALE PER TUTTO IL QUINQUENNIO.

** LE USCITE DIDATTICHE SONO STATE TUTTE RIPROGRAMMATE PER ACCENTUARE LA DIMENSIONE FORMATIVA, INTEGRATA CON IL PERCORSO DIDATTICO. PER OGNI USCITA È PREVISTO UN PERCORSO PREPARATORIO CHE LA

[8] Colloquio personale col Coordinatore della Formazione o Catechista.

PRECEDE E UN LAVORO RICAPITOLATIVO SUCCESSIVO. NEL CASO DELL'ISTITUTO TECNICO LE USCITE DIDATTICHE PREVEDONO SEMPRE E IN MODO ESPLICITO UN'ESPERIENZA LEGATA AL CONTESTO LAVORATIVO LEGATO ALL'INDIRIZZO DI SPECIALIZZAZIONE, PER CUI SI CORROBORA L'AMBITO DI INTERVENTO F. QUESTA PRASSI VALE PER TUTTO IL QUINQUENNIO.

Classi Seconde

Attività	**Obiettivo**	**Disciplina o altro percorso o momento formativo**	**Nucleo tematico di riferimento**	**N° ore.** **Periodo**
Interventi formativi durante il Buongiorno	Crescere nella consapevolezza e nella competenza di lettura critica dei fenomeni socio-culturali. *Competenze:* Europee. 5,6,8. Orientative. I, III, VI	Trasversali	A	5. Da Settembre a Giugno
Giornate di formazione	Coltivare le dimensioni di conoscenza di sé e di socialità. *Competenze:* Europee. 5,6. Orientative. I, III	Trasversali	A, D	15. Febbraio
Didattica orientativa	Favorire l'apprendimento significativo per singola disciplina. *Competenze:* Europee. Trasversali.	Ogni materia almeno 2 ore	Trasversali	15. Nel corso dell'anno

	Orientative. Trasversali			
Uscite didattiche	Approfondire la conoscenza del territorio e del suo potenziale. *Competenze:* Europee. 5,6. Orientative. II	Trasversali	A, D	5. Primavera
Ora di inglese con la docente madrelingua	Implementare le competenze linguistiche utili ad ampliare l'orizzonte del confronto orientativo. *Competenze:* Europee. 2. Orientative. V	Inglese	D	5. Da Ottobre a Maggio
Compagnie e gruppi di interesse	Coltivare le dimensioni di conoscenza di sé e di socialità. Dedicarsi a un interesse orientativo personale. *Competenze:* Europee. 4,5,6. Orientative. I, III	Trasversali. Extracurricolare	A	30. Da Ottobre a Maggio
Colloquio orientativo	Crescere nella consapevolezza e nel confronto del proprio itinerario orientativo-vocazionale. *Competenze:* Europee. 5.	IRC	A	1. Novembre

	Orientative. VII			
[LICEI] Laboratorio IGCSE e Archeo-drammaturgico	Verificare passioni e talenti in area scientifica. *Competenze:* Europee. 3,4. Orientative. IV, V, VI, VII	Matematica Fisica Informatica Inglese	A	10. Da Ottobre a Maggio
[TECNICO] UDA interdisciplinare	Verificare passioni e talenti in area tecnica. *Competenze:* Europee. 4,7,8. Orientative. IV, V, VI, VII	Trasversali	B, C	10. Pentamestre
LettereVive[9]	Verificare passioni e talenti in area umanistica. *Competenze:* Europee. 6,8. Orientative. I, IV	Italiano	A, B	2. Aprile
Le competenze	Lavoro di studio sulle competenze e lettura orientativa del Certificato di competenze	Trasversali	C	2. Ottobre

[9] Progetto teatrale imperniato sulla rilettura in chiave formativa di alcuni capolavori della letteratura italiana.

Classi Terze

Attività	**Obiettivo**	**Disciplina o altro percorso o momento formativo***	**Nucleo tematico di riferimento**	**N° ore.** **Periodo**
Indicazioni su metodo di studio per le nuove discipline di indirizzo	Acquisire un metodo di studio, quale strumento fondamentale nel processo di comprensione e consapevolezza nell'itinerario scolastico. *Competenze:* Europee. 5. Orientative. I, IV	Trasversali	D	5. Tra Ottobre e Dicembre
Interventi formativi durante il Buongiorno	Crescere nella consapevolezza e nella competenza di lettura critica dei fenomeni socio-culturali. *Competenze:* Europee. 5,6,8. Orientative. I, III, VI	Trasversali	A	5. Da Settembre a Giugno
Giornate di formazione	Coltivare le dimensioni di conoscenza di sé e di socialità. *Competenze:* Europee. 5,6. Orientative. I, III	Trasversali	A, D	15. Novembre
Didattica orientativa	Favorire l'apprendimento	Ogni materia almeno 2 ore	Trasversali	14.

	significativo per singola disciplina. *Competenze:* Europee. Trasversali. Orientative. Trasversali			Nel corso dell'anno
Ora di inglese con la docente madrelingua	Implementare le competenze linguistiche utili ad ampliare l'orizzonte del confronto orientativo. *Competenze:* Europee. 2. Orientative. V	Inglese	D	5. Da Ottobre a Maggio
Uscite didattiche	Approfondire la conoscenza del territorio e del suo potenziale. *Competenze:* Europee. 5,6. Orientative. II	Trasversali	A, B, C	5. Primavera
LettereVive	Verificare passioni e talenti in area umanistica. *Competenze:* Europee. 6,8. Orientative. I, IV	Italiano	A-, B	2. Febbraio
Corso Sicurezza in ambiente lavorativo	Abilitarsi alla frequenza di attività e ambienti professionali di alto impatto orientativo. *Competenze:* Europee. 5,6,7.	Educazione Civica	C	10. Settembre

	Orientative. II Coincidenza con FSL			
Corso Teen STAR[10]	*Competenze:* Europee. 5,6. Orientative. I, IV	Scienze Italiano IRC	A	10. Da Ottobre a Maggio
Progetto Curvature: moduli DADA di confronto con testimonial orientatori	Verificare passioni e talenti rispetto a varie aree orientative, grazie al confronto con testimonial e a un aumento di conoscenze relative ai settori. *Competenze:* Europee. 7,8. Orientative. II, V, VI	Trasversali	B, C	4. Pentamestre
Profili di uscita	Conoscere il profilo d'uscita del proprio settore, all'inizio dell'ultimo triennio di specializzazione	Materie di indirizzo	C	2
[TECNICO] Percorso di FSL (Specifici stage aziendali)	*Competenze:* Europee. 5,6,7. Orientative. VI, VII	Materie di indirizzo	C	100

*****Per il triennio tutte le attività orientative proposte si svolgono sempre in fascia curricolare.

[10] Formazione affettivo-sessuale: educazione alla salute, alla conoscenza di sé e alla pianificazione di scelte future.

Classi Quarte

Attività	**Obiettivo**	**Disciplina o altro percorso o momento formativo***	**Nucleo tematico di riferimento**	**N° ore.** **Periodo**
Interventi formativi durante il Buongiorno	Crescere nella consapevolezza e nella competenza di lettura critica dei fenomeni socio-culturali. *Competenze:* Europee. 5,6,8. Orientative. I, III, VI	Trasversali	A	10. Da Settembre a Giugno
Giornate di formazione	Coltivare le dimensioni di conoscenza di sé e di socialità. *Competenze:* Europee. 5,6. Orientative. I, III	Trasversali	A	15. Febbraio
Didattica orientativa	Favorire l'apprendimento significativo per singola disciplina. *Competenze:* Europee. Trasversali. Orientative. Trasversali	Ogni materia almeno 2 ore	Trasversali	14. Nel corso dell'anno
Ora di madrelingua inglese	Implementare le competenze linguistiche utili ad ampliare l'orizzonte del	Inglese	D	5. Da Ottobre a Maggio

	confronto orientativo. *Competenze:* Europee. 2. Orientative. V			
Uscite didattiche	Approfondire la conoscenza del territorio e del suo potenziale. *Competenze:* Europee. 5,6. Orientative. II	Trasversali	A, B, C	5. Aprile
LettereVive	Verificare passioni e talenti in area umanistica. *Competenze:* Europee. 6,8. Orientative. I, IV	Italiano	A, B	2. Aprile
Progetto Curvature: moduli DADA di confronto con testimonial orientatori	Verificare passioni e talenti rispetto a varie aree orientative, grazie al confronto con testimonial e a un aumento di conoscenze relative ai settori. *Competenze:* Europee. 7,8. Orientative. II, V, VI	Trasversali	B, C	4. Da Ottobre a Maggio
Incontro orientativo: dai sogni alle carriere	Conoscere l'albero dei percorsi post-diploma. *Competenze:*	Trasversali	A, C	2. Novembre

	Europee. 5.7. Orientative. V, VI			
Incontro orientatori COSPES[11]	Crescere nella conoscenza di sé e delle proprie attitudini. *Competenze:* Europee. 5. Orientative. III, IV		A, C	2. Gennaio
[LICEI] FSL	*Competenze:* Europee. 5,6,7. Orientative. VI, VII	Trasversali	C	80
[TECNICO] Percorso di FSL (Specifici stage aziendali)	*Competenze:* Europee. 5,6,7. Orientative. VI, VII	Materie di indirizzo	C	150

Classi Quinte

Attività	**Obiettivo**	**Disciplina o altro percorso o momento formativo***	**Nucleo tematico di riferimento**	**N° ore.** **Periodo**
Interventi formativi durante il Buongiorno	Crescere nella consapevolezza e nella competenza di lettura critica dei fenomeni socio-culturali. *Competenze:*	Trasversali	A	5. Da Settembre a Giugno

[11] Associazione di psicologi e pedagogisti orientatori.

	Europee. 5,6,8. Orientative. I, III, VI			
Giornate di formazione	Coltivare le dimensioni di conoscenza di sé e di socialità. *Competenze:* Europee. 5,6. Orientative. I, III	Trasversali	A, D	15. Aprile
Didattica orientativa	Favorire l'apprendimento significativo per singola disciplina. *Competenze:* Europee. Trasversali. Orientative. Trasversali	Ogni materia almeno 2 ore	Trasversali	14. Nel corso dell'anno
Ora di inglese con la docente madrelingua	Implementare le competenze linguistiche utili ad ampliare l'orizzonte del confronto orientativo. *Competenze:* Europee. 2. Orientative. V	Inglese	D	5. Da Ottobre a Maggio
Progetto Curvature: moduli DADA di confronto con testimonial orientatori	Verificare passioni e talenti rispetto a varie aree orientative, grazie al confronto con testimonial e a un aumento di conoscenze relative ai settori. *Competenze:* Europee. 7,8.	Trasversali	B, C	4. Trimestre

	Orientative. II, V, VI			
Uscite didattiche	Approfondire la conoscenza del territorio e del suo potenziale. *Competenze:* Europee. 5,6. Orientative. II	Trasversali	A, B, C	5. Settembre
LettereVive	Verificare passioni e talenti in area umanistica. *Competenze:* Europee. 6,8. Orientative. I, IV	Italiano	A, B	2. Novembre
Salone dell'Orientamento Salesiano (attività interna)	Conoscere l'albero dei percorsi post-diploma. *Competenze:* Europee. 7,8. Orientative. VI	Trasversali	C	5. Febbraio

Orientatore e docenti tutor

Nella scuola Salesiana il processo di orientamento/accompagnamento degli alunni non può essere demandato ad un singolo docente (per quanto debitamente formato come "tutor"), bensì è affidato al team educativo nella sua articolata composizione di ruoli e competenze.
Ciò detto, l'incarico come "docente tutor" è affidato di norma al docente **Coordinatore di classe**, tenendo come media il rapporto 1 docente tutor ogni 20 alunni. Altre figure di tutoraggio sono state selezionate tra i membri del **Consiglio della Comunità Educativa Pastorale**.
Gli Orientatori sono stati arruolati tra i docenti che formano la **Commissione per l'Orientamento**, suddivisa nei sottogruppi di Orientamento in Entrata e Orientamento in Uscita.
Un ruolo speciale di consiglio è riservato all'**incaricato dei progetti FSL**.
La programmazione dei momenti formativi, particolarmente rivolti alla crescita delle attitudini personali e della conoscenza di sé, è affidata ai **Coordinatori della Formazione**, coadiuvati dalla **Equipe di Pastorale Locale**.

Valutazione del percorso orientativo

La valutazione degli step orientativi prevede l'interazione di tutti gli attori principali del percorso

- **Alunni**: gli alunni sono guidati all'autovalutazione delle competenze acquisite di attività in attività; lo strumento operativo è dato dalle funzioni della piattaforma UNICA; il supporto in tale processo è offerto dal docente TUTOR.
- **Docenti**: i docenti procedono alla valutazione delle competenze per ogni annualità. Attualmente è attivo solo il certificato di fine biennio e di fine quinta, ma si attendono le nuove tabelle prospettate dal Ministero, che verranno quindi man mano applicate all'osservazione delle varie classi in tutto il percorso quinquennale.
- **Genitori**: i genitori concorrono al processo valutativo attraverso la consultazione regolare della piattaforma UNICA; approfittando della possibilità di richiedere colloquio di aggiornamento orientativo col docente TUTOR; nonché intervenendo nelle riunioni di presentazione dei percorsi orientativi in senso lato (FSL, attività formative, etc.) e in senso tecnico (Riunioni di classe periodiche).
- **Tutor esterni** coinvolti nei progetti personalizzati vengono interpellati dal tutor interno di progetto al fine di produrre delle osservazioni sullo svolgimento dei percorsi degli studenti.

E-Portfolio

Il Ministero ha messo a disposizione degli alunni, sempre tramite la piattaforma UNICA, un E-Portfolio nel quale gli studenti possano registrare o trovare indicate tutte le tappe e le attività svolte durante il loro percorso di studi.

Dal dicembre 2023 tutti gli alunni sono stati man mano formati all'uso della piattaforma ministeriale, compatibilmente con le implementazioni tecniche della stessa.